

2 教員支援員の配置

参考 2

教員支援員の配置先

退職時の役職	性別	学校名	教員数	児童生徒数	学級数	地区
幼稚園長	女	一身田小学校	35人	666人	26	中
幼稚園長	女	千里ヶ丘小学校	33人	520人	22	北
副参事	男	橋北中学校	34人	556人	18	中
担当主幹	男	久居中学校	37人	543人	18	南

教員支援員の特色

教員を直接支援

教員の事務作業を直接支援し、子どもたちと向き合う時間を確保

再任用職員を配置

- 市行政経験を生かした助言・相談
- 市や県、関係機関との連絡調整役

事務作業



相談・助言



教員支援員を配置した各学校へのアンケート結果による効果

1. 教員支援員の方にどのような業務を依頼していますか。(複数回答可)

	4校での割合
① 調査・統計等に係る事務に関する支援	45%
② 授業の準備に関する支援	48%
③ 学校行事等の準備及び運営に関する支援	54%
④ 学校徴収金に係る事務に関する支援	24%
⑤ 学校運営等に関する相談助言	16%
⑥ その他学校長が必要と認める教員事務に係る支援	19%

2. 児童・生徒と直接、関わる時間(教育相談等を含む。)が取りやすくなった。

	4校での割合
あてはまる	45%
概ねあてはまる	32%

3. 児童・生徒の様子や実態を以前より把握しやすくなった。

	4校での割合
あてはまる	34%
概ねあてはまる	38%

4. 教育研究等にかかる時間が取りやすくなった。

	4校での割合
あてはまる	47%
概ねあてはまる	34%

5. 児童・生徒についての情報交換や協議の時間が取りやすくなった。

	4校での割合
あてはまる	45%
概ねあてはまる	34%

6. ゆとりを持って仕事ができるようになった。

	4校での割合
あてはまる	40%
概ねあてはまる	36%

7. 時間外勤務が減ってきた。

	4校での割合
あてはまる	23%
概ねあてはまる	43%

教員支援員の効果及び取組に係る自由記述より

- ・ 児童と関わる時間がたくさん増えた。また、よりゆとりをもって仕事ができるようになった。
- ・ 生徒とかかわる時間や教材研究の時間にあてることができたので、とてもありがたい。
- ・ 教員がしなければならない仕事、教員以外にできる仕事があることを考えるきっかけとなった。
- ・ 時間外労働が減ったり、心にゆとりが持てたので、教員同士の交流が増えた。
- ・ この取組を、教職員の勤務に対する意識改革につなげていかなければならないと考えます。

今後の展開

平成31年度の配置の考え方

- ・ 大規模な小学校への増員
- ・ 小規模な小学校への新たな配置
- ・ 大規模な中学校への新たな配置

教育大綱の実現

子どもたちの学力を向上させるため、
教員が子どもたちと向き合う時間を確保します！

《参考》スクール・サポート・スタッフについて

趣 旨

多様な地域人材をスクール・サポート・スタッフとして県内公立小学校及び義務教育学校前期課程に配置し、教員が抱える事務作業等の負担を軽減させることで、教員が本来の教育活動に専念でき、児童への指導や教材研究等に注力できる教育体制の整備に寄与する。

配置人数 【H30年度】

全国:3,000人 三重県:5人 津市:1人(立成小)