

# 子どもたちの「やってみたい」を実現

～部活動の地域展開・拠点型部活動開始～

第68回津市総合教育会議 令和8年8月20日

# 1 拠点型部活動の概要

少子化により、学校単位での部活動が困難

子どもたちの「やってみたい」を叶えるため

学校の枠を超えて「**拠点型部活動**」を実施(令和8年夏以降から令和11年夏まで)

たくさんの仲間と活動できる

人数が集まることで、実戦形式の練習や、仲間と高め合っの練習が可能になる。

より専門的な指導者から学べる

その種目の指導を希望する経験豊かな複数の指導者から学べる。

他校の仲間とつながる

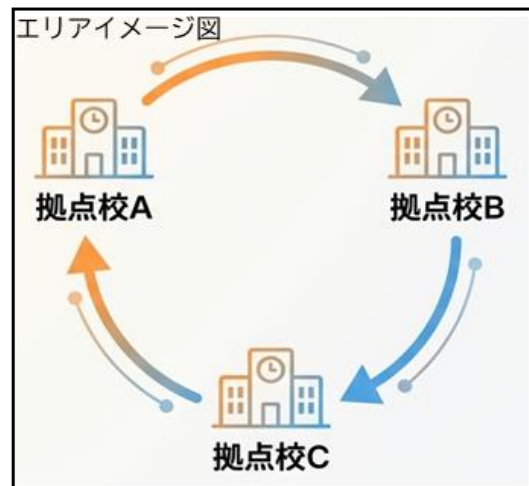
学校の枠を越え、同じ目標、趣味を持った仲間が増え、コミュニティが広がる。

## 津市の「拠点型部活動」とは

- 拠点型部活動とは、活動人数等に応じて**定めたエリア内に拠点校を置き**、拠点校に生徒が集まって活動する学校部活動である。
- エリアは津市立の中学校、義務教育学校**20校すべてを含んで分けている**。(9種目をすべての生徒が選択可能)
- 1エリア当たりの参加生徒数が多い場合は、**エリア内で複数のチームを編成したり、練習会場を分散**したりすることにより生徒の活動機会を保障していく。

| 種目       | エリア分け              |
|----------|--------------------|
| 軟式野球     | 4 エリア              |
| ソフトボール   | 1 エリア              |
| バレーボール   | 男子2 エリア<br>女子3 エリア |
| バスケットボール | 男子3 エリア<br>女子3 エリア |
| サッカー     | 2 エリア              |
| 剣道       | 3 エリア              |
| 柔道       | 1 エリア              |
| バドミントン   | 2 エリア              |
| ソフトテニス   | 1 エリア              |

1 エリア内に**複数の拠点校**  
(**活動場所**)を**設置**し、練習会場を回すことで拠点校までの移動の偏りを軽減



## 2 認定地域クラブ活動とは

### 認定地域クラブ活動とは

競技力向上を主目的としたチーム・スクール等との区別や質の担保等の観点から、認定要件及び認定手続等に基づき、市区町村により認定された活動。



#### (期待される新たな価値)

- 学校等の垣根を超えた仲間とのつながりを強化することができる。
- 学校単位では設置することができなかった種目において、練習や試合を実施することができる。
- 生徒のニーズに応じた多種多様な体験ができる。
- 生徒の個性・得意分野を尊重し、活動を選択することができる。
- 適切な資質・能力を備えた指導者による専門性の高い指導を受けることができる。
- 地域の様々な人や広い世代との豊かな交流が図られる。
- 引退のない継続的な活動が可能になる。 等

### 【部活動地域展開の流れ】

| 令和8年夏まで                                                                                                                                                                                                     | 令和8年夏から                                                                                                                                                                                                                                                                       | 令和11年夏頃から                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 各学校単位の部活動<br>(平日・休日ともに)                                                                                                                                                                                     | <b>拠点型部活動</b> (主に休日)<br>(平日は各学校単位の部活動)<br><b>認定地域クラブ活動4団体が先行実施</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>認定地域クラブ活動</b><br>(文化芸術活動を含む)                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>【参加者】</b> 当該校の生徒<br><b>【指導者】</b> 当該校の教職員<br>部活動指導員等 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 移動の負担が少なく、参加しやすい</li><li>・ 平日と一貫した児童が可能</li><li>・ 主に当該校の教職員が指導</li><li>・ 少子化等の影響により、大会参加やチームの存続が困難</li></ul> | <b>【参加者】</b> 当該種目への参加を希望する生徒<br><b>【指導者】</b> 当該種目の指導を希望する教職員及び<br>部活動指導員等 <ul style="list-style-type: none"><li>・ 学校の垣根を超えて活動することで切磋琢磨し、技術を高め合うことが可能</li><li>・ 多様な練習方法や試合形式の練習が可能</li><li>・ 当該種目専門の指導者による質の高い指導</li><li>・ 活動場所への移動の負担</li><li>・ 他校の生徒や教職員との人間関係等の不安</li></ul> | <b>【参加者】</b> 当該種目への参加を希望する生徒<br><b>【指導者】</b> 地域の指導者<br>(希望する教職員は兼職兼業) <ul style="list-style-type: none"><li>・ 生徒のニーズに応じた多種多様な体験</li><li>・ 地域の様々な人や広い世代との豊かな交流</li><li>・ 引退のない継続的な活動が可能</li><li>・ 専門性の高い指導</li><li>・ 受益者負担(活動費用等)の心配</li><li>・ 活動場所への移動の負担</li></ul> |

### 3 令和8年夏からの1・2年生の活動希望 (令和8年6月末調査より)

【調査】令和8年夏以降に、拠点型部活動が開始し、休日の各学校での運動部の活動がなくなります。あなたは、どのような休日の活動を希望しますか。

令和8年夏からの休日の活動希望調査結果(対象:津市立の全中学校1・2年生) 単位(人)

|     | 現在の活動 | 拠点型部活動(運動部) | 認定地域クラブ活動 | 平日のみ部活動 | 学校外での活動 | 文化部での活動 | いずれも考えていない      |
|-----|-------|-------------|-----------|---------|---------|---------|-----------------|
| 運動部 | 2,398 | 1,192       | 167       | 593     | 139     | 0       | 307             |
| 文化部 | 749   | 6           | 0         | 0       | 3       | 625     | 115<br>※休日活動なし含 |
| 学校外 | 286   | 4           | 1         | 0       | 225     | 29      | 27              |
| 無所属 | 232   | 6           | 0         | 0       | 4       | 0       | 222             |
| 合計  | 3,665 | 1,208       | 168       | 593     | 371     | 654     | 671             |

- ①運動部生徒のうち、約半数が拠点型部活動(1,192人)を希望しており、認定地域クラブ活動(167人)と合わせると約57%の生徒が、新たな活動に挑戦したいと考えている。
- ②運動部生徒のうち、約38%の生徒が、休日に拠点型部活動またはそれ以外の選択肢にある活動を希望していないため、今後、生徒が休日をどのように過ごすのかを検証していきたい。
- ③文化部(6人)や学校外活動(4人)、無所属の生徒(6人)が、拠点型部活動を希望しており、今後も、今まで在籍校になかった活動等に安心して挑戦できるよう拠点型部活動の様子等を発信する必要がある。

# 4 拠点型部活動の状況

## 拠点型部活動の種目とエリア別人数(入部届受付済人数 8月5日現在)

| 種目       | エリア | チーム名                   | 指導者 <sub>(人)</sub> | 生徒数 <sub>(人)</sub> |     | 種目       | エリア   | チーム名            | 指導者 <sub>(人)</sub> | 生徒数 <sub>(人)</sub> |     |     |  |
|----------|-----|------------------------|--------------------|--------------------|-----|----------|-------|-----------------|--------------------|--------------------|-----|-----|--|
| 軟式野球     | A   | 津北BASEBALLCLUB         | 7                  | 46                 | 176 | バスケットボール | 女子A   | 未定              | 3                  | 44                 | 97  |     |  |
|          | B   | TSU CENTRAL CLUB       | 4                  | 53                 |     |          | 女子B   | 未定              | 2                  | 21                 |     |     |  |
|          | C   | 津南ベースボールクラブ            | 7                  | 51                 |     |          | 女子C   | 未定              | 4                  | 32                 |     |     |  |
|          | D   | 津ベースボールクラブ西            | 4                  | 26                 |     | サッカー     | A     | 津北F.C(橋北)       | 3                  | 48                 | 126 |     |  |
| ソフトボール   |     | TSC(Tsu Softball Club) | 4                  | 11                 | 11  |          |       |                 | 津北F.C(南が丘)         | 5                  |     | 42  |  |
| バレーボール   | 男子A | N-ALLZ                 | 3                  | 21                 | 31  | 剣道       | B     | 津南F.C           | 7                  | 36                 | 102 |     |  |
|          | 男子B | S-ALLZ                 | 2                  | 10                 |     |          | A     | 安濃津クラブ          | 3                  | 52                 |     |     |  |
|          | 女子A | TSU-GLITZ グリッツ         | 2                  | 55                 | 131 |          | B     | 津和剣友会           | 3                  | 16                 |     |     |  |
|          | 女子B | TSU-PLATZ プラッツ         | 4                  | 51                 |     | C        | 津南クラブ | 2               | 34                 |                    |     |     |  |
|          | 女子C | TSU-RABBITZ ラビッツ       | 5                  | 25                 |     | 柔道       |       | TSU IGNITE JUDO | 5                  | 34                 | 34  |     |  |
| バスケットボール | 男子A | 未定                     | 2                  | 39                 | 100 | バドミントン   | A     | 津WEST           | 3                  | 73                 | 134 |     |  |
|          | 男子B | 未定                     | 3                  | 29                 |     |          | B     | 津EAST           | 3                  | 61                 |     |     |  |
|          | 男子C | 未定                     | 4                  | 32                 |     | ソフトテニス   |       | 未定              |                    | 3                  | 46  | 213 |  |
|          |     |                        |                    |                    |     |          |       |                 | 3                  | 85                 |     |     |  |
|          |     |                        |                    |                    |     |          |       |                 | 6                  | 67                 |     |     |  |
|          |     |                        |                    |                    |     |          |       |                 | 3                  | 15                 |     |     |  |
|          |     |                        |                    |                    |     |          |       |                 | 合計                 | 1,155              |     |     |  |

※部活動指導員や外部指導者は、指導者の数には含まれていません。  
※バスケットボールは9月から活動予定のため、ソフトテニスは4つの会場に分けて活動するため、チーム名は検討中です。  
※サッカーA及びソフトテニスは、予定以上に人数が多いため、チームとしては1チームですが、サッカーAは2会場、ソフトテニスは4会場に分かれて練習します。

※部活動指導員や外部指導者は、指導者の数には含まれていません。

※バスケットボールは9月から活動予定のため、ソフトテニスは4つの会場に分けて活動するため、チーム名は検討中です。

※サッカーA及びソフトテニスは、予定以上に人数が多いため、チームとしては1チームですが、サッカーAは2会場、ソフトテニスは4会場に分かれて練習します。

## 5 認定地域クラブ活動

認定地域クラブ活動の種目と団体別人数【先行実施の4団体】※

(入部届受付済人数 8月5日現在)

| 種目       | 団体名             | 生徒数 (人) |
|----------|-----------------|---------|
| 卓球       | A s a h i T T C | 54      |
|          | 白山卓球クラブ         | 11      |
| ソフトテニス   | 白山ソフトテニスクラブ     | 16      |
| バスケットボール | 東橋内クラブ          | 14      |
|          | 合計              | 95      |

※認定地域クラブ活動（4団体）については、教職員と地域の外部指導者が連携して活動体制を整えた団体、地域展開が始まる前から既に、学校部活動と地域のスポーツクラブ及び外部指導者が日常的にしっかりと連携して活動している「実績」があった団体、これら4団体に先行実施を行うものである。

●卓球(AsahiTTC) 主な活動場所:朝陽中学校 活動開始:9月5日(予定)

活動方針:指導者自身も学びながら、子どもたちの競技力だけでなく、人間的な成長も支える活動を目指す。

●卓球(白山卓球クラブ)及びソフトテニス(白山ソフトテニスクラブ) 主な活動場所:白山中学校、白山テニスコート 活動開始:9月から(予定)

活動方針:生涯にわたってスポーツを楽しむための力や姿勢を育てる活動を積極的に支援していく。

●バスケットボール(東橋内クラブ) 主な活動場所:東橋内中学校 活動開始:9月(予定)

活動方針:様々な学校の生徒がともに活動し、学校の枠を超えた「津」のチーム作りを目指す。



# 6 部活動の地域展開を発信 ～拠点型部活動が始まります！～

## あらゆる手段を活用し、拠点型部活動の開始を発信！！

### Q & A 作成

令和8年夏 津市の部活動が変わります！

～子どもたちの「やってみたい」を応援～

#### Q & A



それぞれの立場(子ども・保護者・指導者)から寄せられた疑問や不安について、約90項目のQ&Aにまとめ、保護者にメール配信、SNS等で周知しています。必要に応じて新たな質問項目を追加しながら周知しています。

### SNS・ホームページ 部活動特設



#### 拠点校 紹介 short MOVIE

再生回数1,350回

津市教育委員会Instagramやfacebookを開設し、部活動選択の参考になるよう拠点校の紹介動画や各部活動の紹介、活動の様子等、最新情報を発信し、「やってみたい」を後押ししています。

### 部活動地域展開だより



6月5日第1号から、隔週で拠点型部活動を中心に、実施内容・手続き・活動日程等を発信。本たよりについては、HPやSNSでも紹介し、より多くの方に津市の部活動の地域展開について知っていただくために発信しています。

### 市政ガイド



令和8年8月1日から15日まで放送(放送内容)

- ・拠点型部活動の導入
- ・拠点型部活動実施の背景
- ・拠点型部活動の仕組み
- ・各種大会への参加
- ・将来への展望

インタビュー形式で、拠点型部活動のことを分かりやすく説明し、市民の皆様にも発信しました。また、市教委作成の説明動画も各小中学校に配付し、保護者会等で活用し、周知を促しました。

### 寄せられたご意見等

分らないことや知りたいことがある時に、HPのQ&Aを見るようにしてます。(保)

拠点型部活動は、誰に、どこで教えてもらえるのか不安だったけど、Q&Aを見て、専門的な指導をしてもらえると知り、楽しみになりました。(生)

SNSは紙より伝わりやすく、見たい時にすぐ確認できます。(保)

たよりのおかげでスムーズに体験会に参加できて、よかったです！(生)

個別懇談会で、Q&Aやたよりを使って保護者に説明し、関心を持っていただくことができた。(教)

個別懇談会に合わせて動画を流し、保護者から「部活動がどう変わっていくのかよくわかった」と言っていた。(教)

市政ガイドの番組は、質問に答える形式で、拠点型部活動について分かりやすかったです。(保)

# 7 円滑な活動を支える体制

## 拠点型部活動を支える様々な取組 ⇒ 円滑で持続可能な運営へ

### 部活動アプリの導入

- トライアル期間を活用して効果を検証  
⇒ 学校の枠を越えた指導や生徒の欠席状況等の把握が容易に的確にでき、スムーズな活動運営を行うことができる。

▼同じ予定を一括登録可

タイトル 選択

通称 選択

日時 選択

2023年 4月

1 2 3 4 5 6

7 8 9 10 11 12 13

14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27

28 29 30

▼出欠回答

☐ 出席

☐ 欠席

☒ 早退

☐ 遅刻

メモ

通称のため

回答する

【主な機能】

- ・スケジュール管理
- ・出欠確認
- ・チーム連絡
- ・目標管理
- ・生徒の状況把握

利用者の声 「スケジュール管理がしやすく、情報共有がしやすい」  
「自分のタイミングで欠席連絡が入られるのはありがたい」

### 会場割り振り一覧表作成

- 練習場所、日程の偏りがないよう配慮  
⇒ 年間活動の見通しができるように周知、活動場所もローテーションさせ、移動負担の偏りを軽減させる。

拠点型部活動 拠点型部活動会場割り振り一覧表（種目別）

| 競技種目 | チーム名 | 活動日時     |          |          |          | 対象学校・活動場所名                |
|------|------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
|      |      | 【A】      | 【B】      | 【C】      | 【D】      |                           |
| 軟式野球 | A    | 土曜<br>午前 | 土曜<br>午後 | 日曜<br>午前 | 日曜<br>午後 | 一身田中学校、朝陽中学校芸濃中学校、豊里中学校   |
|      | B    | 土曜<br>午後 | 日曜<br>午前 | 日曜<br>午後 | 土曜<br>午前 | 東観中学校、橋北中学校、西郊中学校         |
|      | C    | 日曜<br>午前 | 日曜<br>午後 | 土曜<br>午前 | 土曜<br>午後 | 久居中学校、久居東中学校、南が丘中学校、南郊中学校 |
|      | D    | 土曜<br>午前 | 土曜<br>午後 | 日曜<br>午前 | 日曜<br>午後 | みさとの丘学園、一志中学校             |

【A】（4・12月）【B】（5・9・1月）【C】（6・10・2月）【D】（7・11・3月）

### 学校・競技団体・教育委員会が連携

- 安全・安心な拠点型部活動の運営  
⇒ 活動の運用ルール、活動における指導及び安全管理、大会・コンクールへの参加等について共通理解を図ることで、円滑で持続可能な体制に整えることができる。
- ・ 校長会（毎月）・・・拠点型部活動実施に向け、随時進捗を報告  
様々な課題（大会参加・会場割り振り、入部手続き等）についての意見聴取及び合意形成
- ・ 中体連専門委員会（随時zoomによるオンライン会議）  
・・・拠点型部活動各種目エリア分け（活動場所・指導者の割り振り等）について協議、用具購入の意見交換
- ・ グループメール（毎日）・・・校長グループ、指導者（専門委員長）グループにおいて、日々の質問事項への回答、意見聴取、意見交換、リアルタイムでの情報共有

部活動地域展開コーディネーター（関係者をつなぎ、円滑な運営を支援）

### 地元民間事業者からの寄付による支援

- 拠点型部活動（9種目）への物品寄付（9月予定）  
⇒ 子どもたちの自信・やる気の向上、感謝の気持ちの醸成、及び指導者のモチベーション向上につながる。

#### 寄付物品の一例

軟式野球：バット・ヘルメット・ボール  
ソフトボール：ボール・ボールコンテナ  
バレーボール：ユニフォーム・ボール  
バスケットボール：ユニフォーム・ビブス  
サッカー：ユニフォーム・ビブス  
剣道：試合用胴  
柔道：スポットクーラー  
バドミントン：シャトル  
ソフトテニス：ボール



男子バスケット部



女子バレー部  
ラビッツ

企業のネーム  
入りシャツ

教職員の声「新しいチームのスタートを新しい道具で迎えることでうれしい。消耗品の確保が大きな課題であったので非常に助かります。」



# 8 拠点型部活動 活動開始（8月1日、2日、8日、9日）

## 拠点型部活動の練習会場の子どもの声



いつもと違う練習メニューが、とても新鮮です。これまで、少ない人数で練習していたけど、人数が増えて、体育館中に声が響き渡ってました。（剣道部）

いつも学校で練習するより朝早く出発する必要があるけど、拠点型部活動をがんばります！（ソフトテニス部）

練習会場が変わっても、特に気にならなかった。いつも通りに活動できました。（剣道部）

インスタを毎日見えています。結構更新されるので、フォローもしました。（バレーボール部）

多くの選手と競いながら活動できることが楽しく、人数が増えたことで紅白戦など実戦形式の練習ができるようになったので嬉しいです。（野球部）

練習メニューが普段（平日の練習）と違うことに戸惑いました。

ちょっと時間がかかるかもしれませんが、慣れていくと思います。（ソフトテニス部）

多くの先生の指導を受けたり、多くの選手のプレーを見たりすることで、新たな刺激を受けています。（サッカー部）

学校で配られたたよりを見て、来年入りたいクラブの下見にきました！（小学校6年生児童）

今まで、学校では、少人数で活動していたので、他校の生徒と同じチームで活動できるのは嬉しいし、これから楽しみ！（剣道部）

拠点型部活動になって、人数が多くなるので、試合に出られるかとても心配です。（ソフトテニス部）



来年、自分が「やってみたい」と思うような活動が、できるかどうか不安。（小学校6年生児童）

# 9 拠点型部活動 活動開始（8月1日、2日、8日、9日）

## 拠点型部活動の練習会場の保護者及び指導者の声

休日の拠点型部活動に、先生方に尽力いただきありがたい。部活動は子どもの成長にとって貴重な機会であるので、子どもたちが後悔することのないよう、よろしくをお願いします。  
（保護者）

これまでの部活動と同じように、保護者の費用負担が大きくならないようにしてほしい。（保護者）



これから活動をしていくに、やはり費用面が心配です。活動に必要な物品を確保してほしい。（サッカー部・野球部・バスケットボール部 指導者）

指導者が在籍校の先生ではないので、レギュラー争いが不利にならないか心配。（保護者）

これまでに比べて、大会参加の機会が少ないと聞きましたが、機会を確保してほしい（保護者）

拠点型部活動開始時に、保護者説明会を開催し、今後の活動方針を共有し、安心して活動ができるように努めました。  
（バレー部、ソフトテニス部、バドミントン部、剣道部）  
\*他の部も今後実施予定

いつもなら4、5人で練習をしているが、学校の枠を越えて集まった子どもたちが、みんな声を出してくれて、いつも以上に活気が感じられ、指導している側のモチベーションも上がりました！  
（剣道部 指導者）



生徒の数が増えたので、教員の得意分野を活かして、ピッチャー、キャッチャー、内野手、外野手といったポジション別の充実した練習を行うことができた。  
（野球部 指導者）

平日に取り組む練習メニューを宿題として提示し、平日の活動と休日の活動をつなげていきたいと、子どもたちに伝えました。  
（野球部 指導者）

外部コーチをしている方々のなかには、今後、拠点型に参加を考えている方がみえますよ。  
（野球部 指導者）

# 10 拠点型部活動のメリット・デメリット (改善点)

|     | 拠点型部活動のメリット                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 拠点型部活動始動後の課題                                                                                                                                                                                                        | 拠点型部活動の課題改善点                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 実践形式の練習やポジション別練習等ができる</li> <li>● 学校単位で出場できなかった種目で大会に出場できる</li> <li>● 自分の学校にない部活動でも、拠点型部活動で挑戦できる</li> <li>● 市内全中学の生徒が9種目から選択できる</li> <li>● 経験豊富な複数の指導者の指導が受けられる</li> <li>● 学校の枠を越えて活動することで、仲間が増える</li> <li>● 紹介動画及び部活動だより等を見て、新しい活動に挑戦しようとする生徒の動きがある<br/>(例)平日(テニス部)⇒休日(バドミントン部)<br/>平日(陸上部)⇒休日(剣道部)<br/>学校外の活動⇒拠点型部活動<br/>無所属⇒拠点型部活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自校での練習と比較し、遠くなるので、活動場所への移動が負担である</li> <li>● 他校の生徒とのコミュニケーションや人間関係の難しさ</li> <li>● 在籍校の教員が活動場所にいないことの不安</li> <li>● 人数が多くなるため、大会出場機会が得られるか、また機会が減ってしまうのではないかと心配である</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 平日と一貫した活動が難しい<br/>⇒ 拠点型で集まった際に、平日の活動内容(宿題)について、丁寧に伝え、次回までに個別の課題で取り組むなど、休日と平日をつなぐ工夫をしている等</li> </ul> |
| 保護者 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 子どもの選択肢と活動機会が保障される</li> <li>● 学校部活動の位置づけにより、安全・安心な活動ができる<br/>※日本スポーツ振興センターの給付対象となり、けが等の際の補償がされるので安心</li> <li>● 指導者の質が担保される</li> <li>● 費用負担がより低廉に抑えられる</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動場所への送迎が負担である</li> <li>● 拠点型部活動の指導者や他の学校の保護者とのコミュニケーションが不安である</li> <li>● 他校の生徒と一緒にになると人数が多くなるため、大会出場機会が得られるかが心配である</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相談先が不明確になる可能性への不安がある<br/>⇒ 保護者会を開いて、相談窓口を伝えたり、アプリ等の連絡手段を活用し、一定不安解消</li> </ul>                       |
| 教職員 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 休日の指導が希望性であるため、心身の負担が減り、休養や教材研究等の時間が確保される</li> <li>● 得意分野を生かした指導ができる</li> <li>● 身分が保障されており、安心して指導できる</li> <li>● 複数校から生徒が集まることで、活気のある活動ができる</li> <li>● 始動したことで、活動のイメージができ、外部コーチや地域指導者の協力が得られる可能性が増えた</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校の枠を越えて生徒指導を行うことが不安である</li> <li>● 生徒の活動状況の把握が難しい</li> <li>● 活動に必要な物品等の確保が必要である</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 拠点校指導者による活動状況の発信により改善したい</li> <li>⇒ 民間事業者等との連携の仕方について検討していく</li> </ul>                              |



# 1 1 今後の主な取組

## 【拠点型部活動】

### 1 活動の保障

- 指導者の確保・・・今後の地域展開を見据えて、県教委及び競技団体等との連携のもと、教職員（兼職兼業）及び外部指導者（部活動指導員を含む）による指導体制を構築していく。
- 活動（練習）の確保・・・参加人数が多い種目では、練習会場を複数に分けたり、指導者の人数を確保したりすることで、一人一人の活動機会を保障していく。
- 大会出場等の確保・・・種目等により大会の出場条件が異なることから、大会主催団体等との連携を密にし、できる限り、子どもたちの活動機会が保障されるよう調整を図る。

### 2 活動に必要な費用負担

- 部活動の地域展開応援サポーター（仮称）体制整備・・・企業協賛等との連携の在り方について検討し、持続可能な活動の推進を図ることができる体制づくりを行う。
- 平日の部活動と併せてクラブ活動振興事業補助金等の予算を確保し、安定した活動を保障する。
- 部活動アプリや部活動指導員等の成果を検証し、必要に応じて予算確保に努める。

### 3 活動の充実を図るための取組

- Instagram・Facebook・部活動地域展開だよりで実際の活動の様子を写真・動画で発信したり、最新情報を提供したりすることにより、子どもたちが安心して活動できるとともに、保護者の不安が軽減されるよう努める。また、広く市民に発信することで、活動への理解や協力を図る。
- 生徒・保護者・指導者へのアンケートや生徒の参加状況の把握を定期的に行い、成果と課題について分析し、より充実した活動につなげる。

## 【部活動の地域展開】

（認定地域クラブ活動について）

- 先行実施の認定地域クラブ活動4団体の活動状況を把握し、今後の取組に活かす。
- スポーツ文化振興部との連携のもと、認定地域クラブ活動の公募及び運用に向けて準備を進めていく。
- 今後、認定地域クラブ活動が始動していった場合、学校施設の開放等の調整を図る。

（今後の体制について）

- 推進体制の再編を行うことで、教育委員会事務局（教育行政）とスポーツ文化振興部（一般行政）の職員が連携し、それぞれの知見を発揮しながら令和13年度までに休日の部活動を地域に完全展開出来るよう取組を進める。