

令和7年度に向けた 教育施策の取組について

令和6年12月19日開催 第60回津市総合教育会議

1 子どもが主体となる教育環境

「授業改善」の取組

●「個別最適な学び」「協働的な学び」の一体的な充実

タブレット端末等を活用し、学びに必要な情報を児童生徒が取捨選択し、自分に合った学び方で学ぶ「個別最適な学び」と必要に応じて学びあう環境を通して、より良い学びにつなげようとする「協働的な学び」の一体的な充実をめざした**授業改善をすべての学校で実施**

●「教師が教える」から「子どもが学ぶ」授業観への転換

津市架け橋プログラムによる**幼児教育からの接続を意識した取組**の実施

●教師の指導力及び対応力の向上

- 指導主事による研究授業や校内研修等における指導助言
- 「**授業改善マニュアル**」「**家庭学習マニュアル**」の作成と活用

●特化研究プロジェクト事業による「授業改善」の推進

- 積極的な授業公開**や中学校区等における研修会の実施、**先進校視察**等の実施



多様な学びを支える支援体制の充実

●教育支援センター機能の強化

- 三重大学・津市子ども教育センター（R5.4開設）の取組の充実
⇒大学と連携した調査・研究「**不登校支援ガイドライン**」の作成
- オンラインによる広域支援（学習支援・保護者連携）等

●校内教育支援センターの設置（空き教室等の活用）

- 教室以外の多様な学び**（35校のうち津市臨時講師を15校に配置）

●通級指導教室の充実

- 通級指導教室（令和6年度7校14教室）に拡充
※通級児童生徒数
（小学校R2 138人⇒R5 177人 中学校R2 13人⇒R5 14人）
- 通級指導教室担当者研修会等の充実
- 在籍学級と通級指導教室との連携の強化



学びを支える人的支援(令和6年度)

- ◆津市臨時講師（36人） ◆学級支援サポーター（31人） ◆特別支援教育支援員（192人） ◆学校サポーター（9人）
- ◆図書館司書（19人） ◆スクールカウンセラー（26人） ◆スクールソーシャルワーカー（5人）

【主な課題】

- ステップ3（複線型）の授業の実現に向けて、教師のより一層の授業力及び対応力の充実⇒**教職員や学校への支援体制の強化**
- 多様な学びを支える支援体制のより一層の充実⇒**人材確保**及び関係機関等との連携の充実

令和7年度の方針

●子どもたち一人一人が主人公となる授業づくり

⇒自己肯定感、自己有用感を高める取組

- 指導主事の学校訪問及び研修会の実施、相互授業公開等
- 全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙の活用（好事例の紹介等）
- 授業と家庭学習を連動させた学びの充実（家庭学習マニュアルの浸透）

●特化研究プロジェクト事業による「授業改善」の促進

- 情報活用能力の育成をめざした取組の強化（授業公開、先進地視察等）

●多様な学びを支えるための津市臨時講師等の人材確保

子どもが主体となって学び合う授業



子どもたち一人一人が主人公となる教育の推進

2 子どもたちと向き合う時間の確保

教員支援員

■ 再任用職員等が教職員の事務作業を直接支援することで、子どもたちと向き合う時間を確保する

（市単独事業）【令和6年度予算額 2,682万円】

【令和6年度 教員支援員の配置先】

配置校	退職時の役職
南が丘小・一身田小	担当主幹
立成小・高茶屋小	幼稚園長
北立誠小・千里ヶ丘小	担当主幹
草生小・明合小	保育園長
橋北中・橋南中	担当副参事
久居中・久居東中	幼稚園長
朝陽中・一身田中	局長
誠之小・成美小	幼稚園長
戸木小・芸濃小	担当主幹
一志西小・一志東小	担当副参事

【教員支援員の配置状況】

年度	人数	校数
H30	4	4校
R元	7	11校
R2	8	16校
R3	9	18校
R4	10	20校
R5	11	22校



令和6年度

10人を20校に配置
（14,616時間 教員支援員1人当たり1,461.6時間）

【令和7年度の方針性】

再任用職員の確保が困難な中で、教員支援員の人数を確保・充実するために、会計年度任用職員の任用を含めた任用形態の協議

スクール・サポート・スタッフ

■ スクール・サポート・スタッフ（SSS）の配置要望

▶ 教職員の業務負担の軽減を図り、授業の準備や子どもたちと向き合う時間を確保する （財源内訳：国1/3、県2/3）

【スクール・サポート・スタッフ（SSS）の配置状況】

年度	配置数
H30	・1人（1校）
R元	・2人（2校）
R2	・年度当初～ 25人（24校） ・年度途中～ 49人（46校）
R3	・85人（69校） 全校配置（36,666時間 1人当たり431.4時間）
R4	・87人（69校） 全校配置（35,861時間 1人当たり412.2時間）
R5	・83人（69校） 全校配置（35,740時間 1人当たり430.6時間）



令和6年度

87人を69校に配置
（35,238時間 1人当たり405.0時間）

【令和7年度の方針性】

各校での活用が進んでいることから、引き続き県に対して、配当時間の増を要望

教職員が子どもたちと向き合う時間を確保し、担うべき業務に専念

3 津市GIGAスクール構想の実現 児童生徒が主体となる学びの実現

これまでの取組

- クラウドやデジタル教材を活用し、すべての児童生徒がICT機器を活用⇒指導主事及びICTサポーターによる環境整備
 - ・共有ノートやデジタル教科書を活用し、学びに必要な情報を児童生徒が取捨選択し学び取る授業への転換
 - ・授業と家庭学習とを連続した学びにすることで、児童生徒が探究する学びの実現（「家庭学習マニュアル」の作成）
- 大型テレビを活用した授業の推進
 - ・自分一人や友だちと協働して考えたことや学びの成果を発表するなど、情報発信する場面での活用
 - ・配置基準を策定し、通常の学級（全教室）、特別支援学級（全教室）及び特別教室（3教室）への配置
- 特化研究プロジェクト研究指定校の取組を中学校区・市内全域へ発信
 - ・先進校視察や大学教授等のアドバイザーのもと、児童生徒が自己肯定感を高める取組の研究
- 計画的なタブレット端末の更新に向けての準備（令和7年度：約2万台購入 令和8年度：新端末活用）



【課題】

- ・「複線型の授業」を実現するためには、段階的にタブレット端末等のICT機器を効果的に活用できる力の育成が必要である。
- ・学校によって授業改善の状況が異なるため、常に実態を把握し、指導主事等の学校訪問や研修会等の支援を強化する必要がある。
- ・学校での学習のみでは、個々の状況に対応することが難しいため、家庭との連携による家庭学習の充実を図る必要がある。

令和7年度の方針

- ステップ3の授業『複線型の授業』において、クラウドを活用し、児童生徒が自らが学びに向かう環境の実現
- 特別な支援が必要な児童生徒や不登校児童生徒等の学びの保障
 - ・津市e-Learningポータル・ロイロノート・デジタル教科書等を活用し、児童生徒が必要な情報を取捨選択し学び取ることができる授業へと授業改善の推進
 - ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図るとともに、児童生徒自らが探究する学びの実現 ⇒授業改善の方向性や「家庭学習マニュアル」を家庭に浸透させる⇒SNSを活用した発信、津市PTA連合会の学習会への参加等
 - ・児童生徒の学習状況に応じて利用できるオンライン教材の効果的な活用
 - ・タブレット端末の活用、遠隔での学習等、個々の学びの保障への支援の充実
- 計画的なタブレット端末の更新（令和7年度：約2万台購入 令和8年度：新端末活用）

◎指導主事による学校訪問・研修会等のより一層の充実
◎教職員や学校への支援体制の強化

情報社会に参画する態度及び情報活用能力の育成

4 部活動の地域連携・地域移行

【これまでの取組】

●部活動の在り方の工夫

- ・外部指導者・部活動指導員の人材確保
- ・活動を保障するための合同部活動・合同チーム・拠点校部活動の導入

●地域連携

- ・地域の文化・スポーツ団体との連携（安濃地域・白山地域等）

●津市中学校部活動指針の改訂及び運用

- ・令和6年9月に改訂し、運用開始
- ・新たな地域クラブ活動等について追記

●教職員の負担軽減を踏まえた取組

- ・外部指導者・部活動指導員等の活用
- ・地域スポーツ・文化団体等との連携

課 題

●部活動の在り方の検証

- ・合同部活動及び拠点校部活動等における生徒の移動手段や平日における部活動の時間確保等

●地域移行に向けた事例の検証

- ・移動手段、指導者の確保、運営予算等
- ・持続可能な受け皿となる団体等との連携
- ・活動場所の確保等

●指導者の人材確保と研修体制の構築

令和7年度の方角性

●部活動の在り方の検証

- ・合同部活動及び拠点校部活動等の取組について、学校や生徒等に調査を行い成果と課題の検証
⇒課題解決に向けての方策を検討
- ・教職員の負担軽減を踏まえた人材確保
⇒部活動指導員の増員検討（令和6年度30人）外部指導者の活用（スポーツ・文化エキスパート60人）
⇒総合型スポーツクラブと連携し、近隣の学校が合同練習を行い、地域指導者と連携した部活動の実施

●地域移行に向けたモデル事例の検証（スポーツ文化振興に係る関係機関との連携による）

- ・安濃地域及び白山地域を中心に、モデル事例の成果と課題の検証
⇒外部人材の活用や総合型地域スポーツクラブの取組等の成果と課題の整理
⇒準備が整った地域や種目から、休日における部活動を地域クラブ活動へと段階的な移行

●津市部活動在り方検討委員会の継続開催（年3回予定）

5 水泳授業の継続

令和5年度の取組

- 令和4年度に実施した5校に、新たに学校プールの使用が困難となった4校の内2校を加えた小学校7校について、水泳指導業務と送迎業務を分離した上で、民間プールを活用。また、他の2校については、学校プールの共用化により水泳指導を実施。なお、児童の送迎にはスクールバスの空き時間を活用。

決算額 1,266万円	対象校	民間プールの活用	育生小、藤水小、白塚小、栗真小、上野小、黒田小、一志西小	学校プールの共用化	家城小(→八ツ山小) 川口小(→倭小)

令和6年度の取組

- 新たに学校プールの使用が困難となった3校の内、1校が民間プールを活用、1校が学校プールの共用化を活用、1校が新たに公用プールを活用することで水泳授業を実施。なお、児童の送迎にはスクールバスの空き時間を活用。

予算額 1,764万円	新規対象校	民間プールの活用	敬和小 計8校が活用	学校プールの共用化	大三小(→倭小) 計3校が活用	初 公用プールの活用	雲出小(→香良洲プール) が活用

- 老朽化により学校プールが使用できなくなる対象校の検討 ⇒ 令和7年度における新規対象校は0校の予定

令和7年度の方向性

- 今後も学校プールの使用が困難となった学校の子どもたちへ、水泳指導の機会を確保し、水泳授業を継続する

- ▶学校プールの使用が困難となった学校が増加してきた場合、今後の水泳授業のあり方や水泳施設の確保、送迎方法の検討
- ▶使用が困難となった学校プールの跡地の利活用の検討



6 学校給食の安定的な供給

学校等給食物価高騰対策支援事業 (給食物価高騰に対しての支援)

令和6年度の取組

当初予算 1億350万円

◆給食を実施している幼稚園、小・中・義務教育学校に対し、給食食材費の高騰が給食の質の低下や給食費の値上がりにつながらないように、学校給食会計に対し4月以降給食費11か月分の10%を、物価上昇分相当額として支援

9月補正 3,593万円

◆物価高騰が続いていることから、前回の支援金に加えて、12月以降の給食費4か月分の6%を物価上昇分相当額として支援



令和7年度の方角性

支援継続の検討

●物価高騰収束の見込みが立たない現状を踏まえ、給食の質が低下したり、保護者に負担を求めたりすることのないよう、令和7年度においても支援継続の検討

給食施設の整備・改修

令和6年度の取組

◆一志学校給食センター長寿命化改修

老朽化の進む施設の調理機能等を維持し、使用目標年数を45年とする長寿命化改修を実施

当初予算 1億3,563万円

塗床改修・内装改修(2階)・外壁改修・屋上防水改修・厨房設備一部更新・床下配管改修

令和7年度の方角性

●一志学校給食センター長寿命化改修

排水処理施設改修・受変電設備更新
(長期休業中に改修実施予定)

●学校給食調理施設整備・改修計画の検討

現存の施設の設備更新及び新たな共同化や拠点となる調理施設も見据えた、整備・改修計画策定を検討

地域によって異なる食材調達方法の見直し

令和7年度の方角性

●食材調達方法の統一化(河芸・芸濃・美里・安濃地域における見積合わせの実施)

●給食会計の集約化も含めた検討

7 教育環境の整備

長寿命化改修事業

老朽化した校舎棟の改修・環境整備

第2期津市学校施設長寿命化計画

(計画期間:令和2年度～令和6年度)

前期計画

12校実施

学校施設環境改善交付金、合併特例事業債を活用し事業を実施

【これまでの取組】

【単位:百万円】

	R2 【実績額】	R3 【実績額】	R4 【実績額】	R5 【実績額】	R6 【予算額】	計
設計費	20	23	7	51	60	161
工事費	0	464	512	193	1,004	2,173
計	20	487	519	244	1,064	2,334
工事 実施校		3校	3校	1校	5校	12校

【令和6年度】

- ・長寿命化計画の前期計画期間で改修予定の3校に加え、後期計画期間に改修予定であった2校を前倒して、**5校の工事**を実施
- ・更に後期計画期間で改修を予定している**5校(予定)**について、令和7年度に工事を行えるよう設計を実施

第2期津市学校施設長寿命化計画

(計画期間:令和7年度～令和12年度)

後期計画

15校程度を目標

令和7年度

学校施設環境改善交付金、合併特例事業債を活用し5校の改修工事を計画

今後の取組

合併特例事業債の活用が令和7年度で終了し、通常の学校教育施設等整備事業債を活用した事業推進を図るとともに、国の補正予算と歩調を合わせた、優位な財源を積極的に活用し事業を実施

学校施設改修特別推進事業

施設改修を特別に推進するための取組

子どもたちが支障なく学校生活を送ることができるよう、国庫補助金や合併特例事業債の対象とならない雨漏り等の市単独事業についても加速化し、これらを**特別に推進**するため、学校施設改修特別推進事業を実施

ボートレース事業
の収益金を活用

基金を活用した事業の内容

津市学校施設整備基金(3億円を積立)を活用し、防水改修(雨漏り)、屋内運動場アリーナの床改修、老朽化した放送設備の改修、防球ネットの設置、老朽化した建具の改修などを実施

改修工事の取組

令和6年度

防水改修工事(4校)、防球ネット設置工事(1校)
事業費:約1.3億円

令和7年度

対象校を精査中

今後の取組

ボートレース事業で得られた収益金の一部を基金に積み増すことで、複数年にわたり計画的な事業を実施

教育環境の整備(暑さ対策)

校舎

普通教室、特別教室は
空調設備を整備済

体育館(空調未整備)

近年の猛暑対策への課題

令和6年度

教育環境への影響及び
先進地事例の調査

令和7年度

整備内容の検討(経費比較、
財源、整備手法、期間等)

8 外国につながる子どもの教育環境

津市立小・中・義務教育学校

初期日本語教室「きずな」

- 初期日本語指導（敬和幼稚園内）
- ・初期日本語指導カリキュラムに基づき、初歩的な日本語学習や日本の学校への適応指導を一定期間集中して実施
- ・保護者の教育相談

初期日本語教室「移動きずな」

- 対象児童生徒の在籍校で初期日本語指導を実施

「学校へ行こう！in津市〈高校進学ガイダンス〉」

- 児童生徒とその保護者が、進路や学校生活の話を聴いたり、高校を見学したりし、進路等に対し興味関心を高めるために実施
- 津市に居住する外国につながる児童生徒（小学校5年生～中学校3年生）

「学校へ行こう！in津市〈大学見学ツアー〉」

- 実際の大学を見学することを通して、夢を持ち、学ぶことや高校及び大学進学等に対する意欲の向上を図るために実施
- 津市に居住する外国につながる中学生20人
- 三重大大学との連携

外国につながる児童生徒の教育

- 在籍学級等での授業（教科学習・仲間づくり）

国際教室・取り出し授業

- 初期日本語教室終了後等、必要に応じて実施

就 学 前

「学校へ行こう！in津市〈就学ガイダンス〉」

- 日本の教育制度、学校生活、就学手続き、就学援助制度等について説明し、不安を軽減するとともに就学への意識を高めるために実施
- 不就学状態の防止

就学前日本語教室「つむぎ」

- 就学前日本語指導（市内2教室）
- ・就学前の幼児に対して、小学校生活に早期適応できるよう、入学初期に使われる日本語や学校生活への適応指導及び保護者の教育相談

令和7年度の方 向 性

●初期日本語教室「きずな」「移動きずな」の充実

- ・日本語が全くわからない外国につながる児童生徒が、市内のどの学校に転入しても、同様の初期日本語指導が受けられる体制の継続と充実

●就学前日本語教室「つむぎ」の充実

- ・就学前の幼児とその保護者を対象に、小学校入学初期に使われる日本語の学習及び適応指導の充実

●高校進学ガイダンス及び大学見学ツアーの充実

- ・日本の高等学校や大学を見学したり、学校生活の話を聴いたりすることを通して、進学への興味関心を高める取組の継続及び充実

■外国人児童生徒通訳等巡回担当員（8人）

- ・外国につながる児童生徒や保護者への通訳・翻訳等

■母語支援協力員（R6登録者数 9言語37人）

（財源内訳：国1/3、県1/3、市1/3）

- ・主に少数言語等の児童生徒や保護者への通訳・翻訳

■市民ボランティア（R6登録者数108人）

（財源内訳：国1/3、県1/3、市1/3）

- ・初期の日本語指導に係わる支援

9 放課後の児童の居場所の充実

令和6年度の取組

- 放課後児童クラブ運営費の補助や施設の整備、支援員等確保のための就職フェアの開催

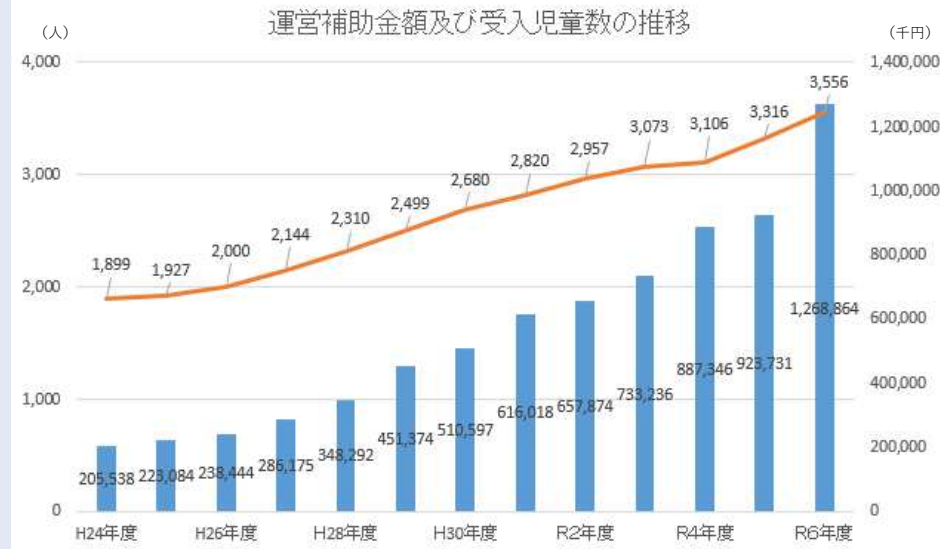
改修工事	白塚・誠之放課後児童クラブ
実施設計	修成・高茶屋放課後児童クラブ

- 放課後児童クラブ運営補助金のより一層の充実
常勤職員2人以上の配置やICT化推進費用など増額

- 放課後児童クラブエネルギー価格高騰対策支援事業

9月補正 164.4万円

電気料金の価格高騰により影響を受ける放課後児童クラブに対し、支援を行う



※ R5年度までの運営補助金額及び児童数は決算ベース、R6年度の運営補助金額及び児童数は予算ベース

津市の放課後児童クラブは、令和6年4月1日時点で**94クラブ**(公設民営65、民設民営29)あり、**3,556人**の児童が利用

令和7年度の方針

- 津市公共施設等総合管理計画に基づき、計画的な施設整備に取り組む
- 運営費補助金の一層の充実
- 放課後児童クラブの支援
 - ・ 放課後児童クラブ運営に係る保護者等の負担軽減
 - ・ 放課後児童支援員等の確保と資質向上

対象施設を精査中



10 地域とともにある学校づくり

これまでの取組

■すべての学校の学校運営協議会及び地域学校協働活動に係る実態把握

◎すべての学校を学校サポーター及び指導主事等が訪問し、校長面談及び活動の視察

■学校運営協議会及び地域学校協働活動に関するアンケート調査の実施

◎対象：学校長、教職員、学校運営協議会委員対象(R5学校長のみ)

■「地域とともにある学校づくり研修会」の開催(年間3回)

◎調査結果の周知、好事例等の紹介、グループワーク等

■地域コーディネーター(学校運営協議会と地域学校協働本部のパイプ役)の育成



【成果】

- ・すべての学校において、学校運営協議会及び地域学校協働本部の体制が整備され、地域コーディネーターが学校運営協議会の委員として位置づけられた。
- ・多くの学校において、既存の行事や活動を地域学校協働活動として地域と連携・協働しながら取り組んでいくよう整理した。

【課題】

- ・学校長から学校の課題の積極的な発信が不十分であるため、学校や児童生徒への効果的な取組につなげていく必要がある。
- ・子どもたちが地域の担い手として自覚をもって取り組む活動につなげていく必要がある。
- ・地域コーディネーターの人材確保及び人材育成が非常に困難である。
- ・学校と地域がよい関係で連携・協働していくため、学校行事への参加や学校からの発信等の在り方に工夫や改善が必要である。

令和7年度の方角性 ～学校運営協議会と地域学校協働本部の連携・協働によるめざす姿～

- ▶ 学校長によるめざす学校・子ども像の発信及び学校の課題についての積極的な協議
- ▶ それぞれの地域における地域学校協働活動の進捗状況に応じた「学校を核とした地域づくり」の実践
- ▶ 子どもたちの地域学校協働活動への参画等、子どもが主体となる教育活動の充実

児童生徒

- ・多様なコミュニティに参加し、多様な活動を体験し自分を表現する力を育成⇒自己肯定感等の育成
- ・地域での防災等の取組により、地域の担い手としての自覚の醸成

学校

- ・地域人材の支援により、より一層の教育活動の充実⇒児童生徒一人一人の学びを保障、地域への感謝等
- ・教職員でなくてもよい活動への支援⇒子どもと向き合う時間の確保

地域

- ・これまでの経験や知識を活動に生かす⇒自己有用感や生きがいの醸成
- ・学校を中心とした地域ネットワークの形成⇒防災等の体制の構築

11 幼児教育から小学校教育への連続した学び～津市架け橋プログラムの推進～

津市架け橋プログラムのめざすもの

◆ 幼児教育と小学校教育の接続・連携強化 ⇒ 津市立幼稚園がつなぎ役（パイプ役）

※自ら考え、解決策を模索しながら最後までやり通すことのできる力、自己肯定感等、非認知能力の育成

◆ 幼児教育・小学校教育それぞれの教育の改善・充実

※主体的・対話的で深い学びの実現を図り、一人一人の多様性に配慮した上ですべての子どもに学びや生活の基盤を育成（5歳児のカリキュラム及びスタートカリキュラムの見直し）



【これまでの取組とその成果】

□ 子どもに関わる大人が立場の違いを超えて連携・協働して、子どもに学びや生活の基盤を育む視点の醸成

- ・相互の教育内容や方法に関する理解の共有 ※架け橋サポーター（R5年度1人⇒R6年度2人）、幼児教育アドバイザー等による訪問支援等
- ・公私立の幼保小、関連部局、保護者、地域の関係者、大学等との連携 ※津市架け橋プログラムハンドブック配布、研修会等の実施
- ・津市PTA連合会等との連携による家庭教育の充実に向けた地域、保護者への発信
※「子どもの未来をともに拓く」リーフレット作成、広報誌、かけはし通信・SNS等

□ 全小学校区の公私立幼保小によるワーキング会議の実施 ⇒ 令和6年度 全小学校区架け橋期カリキュラムの作成（幼稚園・保育所の保育者の変容例）

- ・小学校での子どもの姿をイメージし、保育が小学校の教育活動にどのようにつながるのかを考えるようになった。
- ・互いの学びにつながるよう意見を伝え合い、子どもたち自身が積極的に関わり合えるような交流活動を考えるようになった。（小学校教職員の变容例）
- ・子どもの思いに寄り添い、共感的に子どもの目線に立って関わるなど、子どもの思いを生かした授業づくりを考えている。
- ・子ども一人一人によさや才能があるという視点を持ち、多様な子どもたちを支援する授業づくりにつなげている。



【課題】

- 小学校区により、取組に温度差（回数、連携及び校内・園内体制等）がある。
- 5歳児のカリキュラム及びスタートカリキュラムの見直しを行うとともに、授業改善等につなげる必要がある。

【令和7年度の方向性】

■ 全小学校区架け橋期カリキュラムの実施・検証・改善

- ・園児及び児童の様子を互いに参観、ワーキング会議の実施、教職員及び保護者へのアンケート実施等
- ・サポートが必要な小学校区に対して、架け橋サポーター等の支援及びモデル小学校区（令和5年度特化研究校）への視察等を行う。

■ 5歳児のカリキュラム及びスタートカリキュラムを見直し、接続が生かされる授業づくり

- ・接続期の担当だけでなく、園及び学校体制で取り組み、これまでの授業や保育を見直し、系統的・連続的な子どもの学びをめざす。

12 社会教育の推進

生涯学習の推進

◆南郊公民館等整備事業

●高茶屋地区の公共施設の再編に伴い、高茶屋保育園跡地を活用した南郊公民館等複合施設を整備

▶令和6年度

公民館新築に伴う実施設計

▶令和7年度、令和8年度

公民館施設整備の実施

▶令和9年度

公民館の供用開始

◆公民館講座の開催

●地域社会の担い手となるような人材育成につながる講座の推進

◆社会教育団体への支援

●社会教育団体の公益的活動に対する財政支援

●自主的な運営と健全な育成に向けた適切な指導・助言



文化財事業の推進

◆津城跡(お城公園)の整備に向けて

●現状と課題

- ・お城公園内の樹木の密生や伸長、カラス等の糞害により、憩いの場としての機能低下
- ・荒天時、石垣影響樹木の倒木による石垣崩壊の危険性

●これまでの取組

- ・津市津城跡(お城公園)整備調整会議の設置(令和5年5月)
- ・情報発信と市民意見の聴取
- ・津城シンポジウムの開催
- ・石垣影響樹木の一部伐採
- ・北側石垣上樹木の調査

●今後の取組

- ・津城跡整備の方向性の提示
- ・旧社会福祉センター除却後の跡地整備
- ・枯死木伐採や樹高制限による石垣影響樹木の管理



図書館事業の推進

◆図書館機能の充実に向けて

●図書館情報システムの更新

ウェブサービスの充実など利用者の利便性の向上

▶令和6年度

プロポーザルによる業者選定及び契約締結

▶令和7年度

12月に新図書館情報システム稼働予定

●蔵書の充実

利用者の知のニーズの多様化に対応するため、図書館資料の収集・整備を行いながら蔵書をより充実

●居場所機能の充実

本を借りるだけでなく、居場所としての機能向上のため、館内への飲み物の持ち込みや会話のできる企画など、居心地のよい図書館づくり



13 白山地域における小学校の在り方

これまでの経緯

令和5年度

令和6年2月14日「白山の教育を考える会」より白山町内小学校の統合を視野に入れたあり方に関する要望書が提出される

「今後は教育委員会が中心となり、できるだけ早急に白山地域の小学校の将来の姿を決定し、統合も視野に入れた対応を講じてほしい。」

令和6年度

令和6年4月15日「白山地域小学校の在り方検討委員会」の設置

（構成員）各地区自治会代表者、各小中学校及びこども園保護者代表者、放課後児童クラブ保護者等代表者、各小中学校長、こども園長、有識者、白山総合支所長、教育委員会事務局代表者

令和6年5月16日 第1回白山地域小学校の在り方検討委員会

令和6年10月7日 第2回白山地域小学校の在り方検討委員会

全小中学校・こども園からの報告を受け、統合に向けて進めていくことを確認

令和6年10月7日、令和6年11月19日 代表者会議を開催

白山地域の小学校の現状と小学校再編について協議

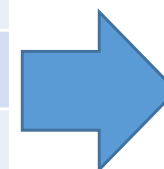
令和7年1月

第3回白山地域小学校の在り方検討委員会開催予定

白山地域の小学校の児童数の状況

白山地域小学校の児童数の状況（見込）

小学校名	令和6年度	令和11年度
家城小学校	43人	36人
川口小学校	61人	42人
大三小学校	125人	84人
倭小学校	50人	44人
ハツ山小学校	36人	16人
合計	315人	222人



令和7年度以降の取組

■引き続き、白山地域小学校の在り方検討委員会等での今後の在り方を検討

※必要に応じて、地域のコンセンサスを得る

■統合までの間の学校施設整備の検討

■白山地域小学校5校での交流事業等の実施予定

●合同の修学旅行の実施予定

令和7年度 5校が合同で実施予定
（令和6年度は2校が合同で実施）

●小学校間での交流事業の実施予定